

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3 им. А.С.Пушкина»
города Воткинска Удмуртской Республики

Принято
на Педагогическом
совете школы

Согласовано
с Советом школы

Утверждаю
Директор муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа
№3 им. А.С.Пушкина» города
Воткинска Удмуртской Республики

Протокол № 13
от «30» августа 2023 г.

Протокол № 2
от «31» августа 2023

Е.А. Агафонова
Приказ № 76-ос
от «30» августа 2023 г.

Рабочая программа воспитания

Воткинск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1.Цель и задачи воспитания обучающихся	6
1.2.Направления воспитания	7
1.3.Целевые ориентиры результатов воспитания	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	19
2.1.Уклад общеобразовательной организации	19
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	21
РАЗДЕЛ 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	51
3.1 Кадровое обеспечение	51
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	51
3.3.Требование к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	52
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	52
3.5 Анализ воспитательного процесса	54
Календарный план воспитательной работы	61

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413);

Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";

Приказа Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

Приказа Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

Приказа Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

Приказа Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

Приказа Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи программы воспитания

Цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);

достижение личностных результатов освоения федеральных образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;
сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного

уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям

гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий

представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные

правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских</p>

духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их

последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания,

накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое воспитание
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p>

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в

том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ СОШ №3 является средней общеобразовательной школой, обучение и воспитание в которой ведется по трем уровням (НОО, ООО, СОО).

МБОУ СОШ №3 расположена в Центральном микрорайоне, где расположена основная часть детских учреждений дополнительного образования (ЦДТ, филиалы городской библиотеки, школы искусств, филиалы УдГУ и ИжГТУ, ДК на Кирова, музей истории и культуры г. Воткинска, музей – усадьба П.И. Чайковского), с которыми школа является социальным партнером.

МБОУ СОШ №3 основана в 1919 году, является одной из старейших школ города, имеет свою богатую историю, традиции.

В 2017 году организован волонтерский отряд «Союз добрых дел», отряд ЮИД.

В 2021 году создан отряд юнармейцев.

В 2022 году открыли ШСК «Триумф» и музейную комнату «Школьный век», вступили во Всероссийский проект «Орлята России».

В 2023 году открыли первичную организацию РДДМ.

Наиболее значимые ежегодные мероприятия: 1 сентября, «День учителя», «Посвящение в первоклассники», творческий проект «Жить здорово», правовая акция «Фемида», акция психологических знаний, Акция мужества, учебная конференция «Время открытий», «Праздник школы», «Последний звонок», школьная «Спартакиада» (5 этапов) и др.

В школе проводится еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ. Имеется своя символика – шеврон. Разработаны и выполняются все нормы этикета обучающихся (правила внутреннего распорядка для учащихся).

Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в МБОУ СОШ №3:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в школе для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно

конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;

- *Событийность* - реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей учащихся;
- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* - организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ №3 являются:

- стержень годового цикла воспитательной работы школы - общешкольные традиционные мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование и проведение, коллективный анализ их результатов;
- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность. (итоги подводятся в конце учебного года на ежегодном Празднике школы);
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований (отряда ЮИД, отряда Юнармии, РДДМ, «Орлята России»), на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания реализуется с использованием форм, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся: классный час, занятие внеурочной деятельностью, соревнование, конкурс, экскурсия, фестиваль, концерт, акция, творческая мастерская, мастер-класс, секция, кружок и т.п.

В содержание Рабочей программы воспитания включены **инвариантные и вариативные модули**, направленные на достижение цели воспитательного процесса школы.

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом

воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Воспитательная работа по реализации модуля

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.	Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения

	в классе; единый тематический урок.
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся.	Реализация курсов по проектной деятельности; проведение и участие в учебно-практических конференциях; проведение и участие в образовательных событиях школы.
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых предметов	Обсуждение социально - значимой информации на уроке; сотрудничество с сотрудниками музея истории и культуры г. Воткинска, библиотек города.
Развитие познавательной и творческой активности, инициативности, раскрытие творческих способностей учащихся	Учебные и учебно-развлекательные мероприятия; нестандартные уроки; предметные олимпиады использование ИКТ и современные технологии; использование активных и интерактивных форм обучения; участие в ежегодном «Интеллектуальном марафоне классов».

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для

своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Воспитательная работа по реализации модуля

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Познавательная деятельность	
Передача обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.	Факультатив, кружок, групповой проект, занятия «Разговоры о важном».
Художественное творчество	
Просоциальная самореализация обучающихся, направленная на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.	Детские творческие объединения по интересам и способностям; организация и проведения выставок творческих работ учащихся.
Проблемно-ценностное общение	
Развитие коммуникативных компетенций	Классные часы,

обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.	диспуты
Воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.	Социальные проекты, социальные акции, экологические субботники
Спортивно-оздоровительная деятельность	
Физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.	Секции; экскурсии и походы; школьные олимпийские игры; школьная спартакиада, турслет; встреча с известными людьми города; участие в акциях по ЗОЖ, участие в ежегодном спортивном рейтинге классов, ПСК.
Трудовая деятельность	
Развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.	Участие в субботниках, дежурство в школе и в классе, летняя трудовая практика (работа на пришкольном участке; подготовка школы к новому учебному году; работа по благоустройству территории; творческая практика по учебным предметам),

	реализация профминимума, проведения занятий по профориентации «Россия – мои горизонты».
Игровая деятельность	
Раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.	Групповые проекты
Краеведческая деятельность	
Воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.	Факультативы, проекты, посещение музея истории и культуры г. Воткинска, ЭБЦ, музея-усадьбы П.И. Чайковского; исследовательские работы, творческая практика, посещение школьной музейной комнаты.

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями- предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Воспитательная работа по реализации модуля

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Работа с классным коллективом:	
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе	Организационные классные часы.

результатов.	
<p>Познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, духовно-нравственная, творческая, деятельность, позволяющая вовлечь учеников с самыми разными потребностями (возможность самореализоваться);</p> <p>установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса.</p>	<p>Внеурочные занятия «Разговор о важном», мероприятия с классом, экскурсии и походы;</p> <p>посещение концертов, спектаклей, библиотек, музеев, театров, кинотеатров;</p> <p>дежурство в классе и школе;</p> <p>работа в волонтерских отрядах и участие в общественных организациях;</p> <p>летняя трудовая практика;</p> <p>занятия по профориентации «Россия – мои горизонты».</p>
<p>Поддержка активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставление обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося.</p>	<p>Классные часы.</p>
<p>Совместные мероприятия с родителями, учителями, обучающимися других классов.</p>	<p>Игры и тренинги на сплочение и командообразование;</p> <p>походы и экскурсии,</p> <p>празднования в классе дней рождения обучающихся,</p> <p>внутриклассные</p>

	мероприятия.
Освоение норм и правил общения, которым учащиеся должны следовать в школе.	Правовой классный час по выработке совместных законов класса, ознакомление с правилами внутреннего распорядка школы.
Индивидуальная работа с обучающимися:	
Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.	Беседы по актуальным нравственным проблемам; наблюдение; изучение личных дел; анкетирование; диагностика; посещение семей; посещение уроков.
Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем.	Индивидуальное собеседование с обучающимся и их родителями; встречи с педагогом – психологом и социальным педагогом; создание ситуации успеха для ребёнка.
Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио.	Мониторинг личных достижений каждого учащегося класса.
Коррекция поведения учащегося.	Индивидуальные беседы с ребёнком, его родителями или законными представителями; тренинги общения со

	<p>школьным психологом;</p> <p>ежедневный контроль;</p> <p>общественные поручения;</p> <p>вовлечение в кружки и секции;</p> <p>приглашение на профилактические комиссии;</p> <p>организация встреч со специалистами ШСМ.</p>
Работа с учителями-предметниками в классе:	
<p>Формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.</p>	<p>Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками,</p> <p>Привлечение специалистов ШСМ.</p>
<p>Интеграция воспитательных влияний на обучающихся.</p>	<p>Мини-педсоветы.</p>
<p>Привлечение учителей-предметников к участию, дающему педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.</p>	<p>Внутришкольные мероприятия.</p>
<p>Привлечение учителей-предметников к участию для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.</p>	<p>Родительские собрания.</p>
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:	
<p>Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, жизни класса в целом.</p>	<p>Классные родительские собрания;</p> <p>Индивидуальные встречи;</p> <p>информация на школьном официальном сайте, в группе ВК</p> <p>Посещение на дому;</p>

	Диалог в родительских группах в социальных сетях.
Правовая, психологическая и педагогическая помощь родителям обучающихся или их законным представителям.	Выход специалистов социально-психологической службы школы и представителей администрации, специалистов субъектов профилактики на классные родительские собрания; индивидуальные консультации; организация встреч с учителями предметниками, распространение памяток для родителей.
Соуправление образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся.	Работа с родительскими комитетами классов; Работа с общешкольным родительским комитетом; Работа Совета школы; совместные мероприятия.
Привлечение родителей обучающихся к организации и проведению общешкольных и классных мероприятий.	Приглашения на открытые уроки, общешкольные и классные мероприятия.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия,

связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы: «День знаний», «День учителя», «День матери», «День защитника Отечества» и др. Данные мероприятия организованы в том числе с учетом Календаря памятных и знаменательных дат.

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире: Акции - «Капля жизни», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Блокадный хлеб», «Окна Победы», «Бессмертный полк» и др.

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: «Последний звонок», церемония вручения аттестатов, «Посвящение в первоклассники» и др.

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своего города - «Праздник школы».

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности: Акции «Подари бумаге вторую жизнь», «Украсим школьную клумбу», «Ветеран живет рядом», «Сообща, где торгуют смертью», экологический субботник и др.

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

Воспитательная работа по реализации модуля

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
---------------------------------------	---------------------------

<p>Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия</p>	<p>Оформление интерьера школьных помещений</p> <p>(коридоров, актового зала, кабинетов) и их периодическая переориентация;</p> <p>конкурс «Лучший новогодний кабинет», конкурс «Лучший классный уголок»</p>
<p>Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира</p>	<p>Выставки творческих работ обучающихся; картин определенного художественного стиля; тематические фотовыставки и фотоотчеты об интересных школьных событиях.</p>
<p>Оборудование новых зон правильного отдыха для учащихся</p>	<p>Зоны активного и тихого отдыха в свободном пространстве</p> <p>школы (медиа зона, использование активных элементов стен «Эмоции дня», «Забор настроения»).</p>
<p>Формирование познавательного интереса к чтению через доступные формы общего пользования книгами;</p>	<p>Стеллажи свободного книгообмена в классах школы.</p>
<p>Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;</p>	<p>Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей.</p>
<p>Оформление пространства проведения конкретных школьных событий;</p>	<p>Событийный дизайн праздников, торжественных линеек,</p>

	творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п.
Оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона; организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;	Символика РФ, УР (флаг, герб, гимн)
Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации	Символика класса и школы: флаг школы (класса), гимн школы (класса), эмблема школы (класса), логотип, элементы школьного костюма и т.п.
Благоустройство различных участков пришкольной территории	Оформление клумб
Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	Стенды, плакаты, инсталляции.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Воспитательная работа по реализации модуля

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Групповой уровень	
Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;	Общешкольный родительский комитет и Совет школы.

Обсуждение вопросов возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися.	Родительский всеобуч с приглашением узких специалистов.
Посещение школьных уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно – воспитательного процесса в школе;	День открытых дверей
Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся	Общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания, общешкольный родительский комитет
Получение рекомендаций и советов от психологов, врачей, социальных работников и обмен опытом, находками в деле воспитания обучающихся;	Родительский всеобуч (очные и с использованием информационных средств).
Обсуждение интересующих родителей вопросов, а также проведение виртуальных консультаций психологов и педагогических работников.	Родительские группы классов в социальных сетях, анкетирование(опросы) в школьной группе ВК, виртуальные консультации психологов и педагогических работников.
Индивидуальный уровень	
Решение острых конфликтных ситуаций;	Консультации и мероприятия со специалистами по запросу родителей. ШСМ, диагностика родителей или законных представителей;
Обсуждение и решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;	Школьный педагогический консилиум, ШСМ;
Помощь со стороны родителей;	Подготовка и проведение общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
Координация воспитательных	Индивидуальное консультирование.

усилий педагогических работников и родителей.	
-----------------------------------------------	--

2.2.8.«Самоуправление»

Опыт работы нашей школы в данном направлении подтверждает, что ученическое самоуправление является важным фактором социализации личности ребёнка, поскольку способствует формированию таких качеств, как самостоятельность, активность, инициативность, ответственность.

Высшим органом школьного самоуправления является Совет школы, состоящий из представителей ученического коллектива, администрации школы и представителей родительской общественности.

Самоуправление считается представительным органом школьной власти, где ученики, педагоги и родители избирают своих представителей в органы самоуправления и доверяют им участвовать в управлении школой. В свою очередь, выбранные представители органов самоуправления, защищая интересы своих избирателей, имеют право влиять на решение всех школьных вопросов, затрагивающих интересы учеников, педагогов и родителей.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней.

Воспитательная работа по реализации модуля

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
На уровне школы	
Участие в разработке содержания учебных инициатив, принятие и реализацию локальных нормативно-правовых актов школы, представлять и отстаивать права и интересы коллектива обучающихся.	Принятие и разработка нормативных документов школы (положений); участие в Совете школы; проведение детского пленума (2 раза в год).
Удовлетворение потребности в самовыражении, самоутверждении и самореализации.	Участие и проведение Совета старшеклассников и Малого совета школы.
На уровне классов	
Представление интересов класса в общешкольных делах и координация работы класса с работой классных руководителей.	Лидеры класса, выбранные по собственной инициативе и предложениям классного коллектива.

Ответственность за различные направления работы класса	Выборные органы самоуправления класса (спортивный сектор, трудовой, культмассовый, учебный, активист РДДМ, активист волонтерства, активист ЮИД, активист Юнармии и др.)
Организация жизни класса на принципах самоуправления	Система распределяемых среди участников ответственных должностей (поручений); периодические самоотчеты о результатах выполненного поручения.
На индивидуальном уровне	
Инициация и организация проведения личностно-значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, флешмобов и т.п.);	Классные часы по планированию, организации, проведению и анализу общешкольных и внутриклассных дел.
Самоконтроль и самооценка выполнения выбранной роли (поручения).	Итоговые классные часы в конце четверти, учебного года (анализ результатов выполнения поручения).

Всё содержание работы органов ученического самоуправления связано между собой конкурсом «Лучший класс», который проходит в течение всего учебного года, захватывая всю воспитательную, учебную и спортивную деятельность школы.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по данному модулю включает в себя развитие коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры проведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважением к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения.

Воспитательная работа по реализации модуля

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Профилактика правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних;	Беседы с родителями и детьми;

Профилактика всех видов зависимого поведения;	Тематические родительские собрания с приглашением специалистов;	
Психологическая безопасность;		
Профилактике жестокого обращения с детьми;		
Профилактика проявлений экстремисткой и террористической идеологии;		
Правовое просвещение несовершеннолетних;		Вовлечение учащихся во внеурочную деятельность, дополнительное образование, ШСК, в работу школьной музейной комнаты;
Информационная безопасность несовершеннолетних;		Социально-педагогическое сопровождение;
Профилактика безопасного поведения несовершеннолетних в цифровой среде, на транспорте и ж/д, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности.		Правовое просвещение;
Профилактика по вопросам половой неприкосновенности и половой свободы личности;		Психокоррекция (диагностика и наблюдение);
Профилактика вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры.		Работа с семьей;
Профилактика с учащимися, состоящими на всех видах учета		ШСМ;
Профилактика социально неадаптированных детей-мигрантов, обучающихся детей ОВЗ, слабоуспевающих детей	Школьная профилактическая комиссия;	
	Работа социально-психологической службы школы;	
	Профориентация;	
	Индивидуально-профилактическая работа;	
	Социально-педагогический патронаж;	
	Составление социального паспорта класса (школы).	
	Ежедневный контроль за посещаемость учащихся;	
	Контроль за успеваемостью	

	учащихся; Составление списков неблагополучных семей и детей с девиантным поведением.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------

2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по

проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное само-определение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Воспитательная работа по реализации модуля

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Участие во Всероссийских профориентационных проектах	
Участие в профориентационных практиках и профессиональных пробах школьников	Реализация профминимума Вовлечение школьников в проект «WordSkills юниоры»
Профессиональная диагностика	Онлайн тестирование на платформе «Билет в будущее»
Профессиональное просвещение учащихся	Просмотр всероссийских открытых онлайн уроков «Проектория», «Шоу профессий» внеурочные занятия «Россия – мои горизонты»
Участие в региональных и муниципальных проектах	
Участие в профориентационных практиках и профессиональных пробах школьников	Организация учащихся для участия в круглогодичных профильных сменах для одаренных детей регионального центра «ТАУ»
Профессиональная диагностика	Организация учащихся для участия в профтестировании на базе филиала УдГУ в г.Воткинске.
Профессиональное просвещение учащихся	Участие детей в мероприятии «Дни открытых дверей» в высших учебных заведениях, СПО города и республики, центра цифрового образования «IT-куб» г. Воткинск, экскурсии на

	предприятия города Воткинска (АО «Воткинский завод», пищекомбинат «Воткинский», завод «Техновек» и др.)
На уровне школы	
Участие в профориентационных практиках и профессиональных пробах школьников	Проведение профильных смен в летнем пришкольном лагере, творческая практика в каникулы, организация в коллективной проектно-исследовательской деятельности, в том числе и в рамках предмета «Технология»
Профессиональная диагностика	<ul style="list-style-type: none"> • тестирование; • проекты личностного профессионального развития: 8 классы общего направления, 9-11 классы по овладению конкретной профессией.
Профессиональное просвещение учащихся	Профориентационные часы и деловые игры, приглашение различных представителей высших учебных заведений и СПО на встречи с учащимися.
Личностно-ориентированные мероприятия	
Участие в профориентационных практиках и профессиональных пробах школьников	Составление портфолио достижений учащихся, индивидуального профориентационного маршрута школьника, подготовка индивидуального проекта учащегося
Профессиональная диагностика	Индивидуальные консультации с психологом школы для школьников и их родителей.
Профессиональное просвещение учащихся	Помощь ребенку в самоопределении и выборе профессии, индивидуальные консультации.

2.2.12. Модуль «Детские общественные движения»

Действующее на базе школы детского общественного объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование,

созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско - юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи **«Движение первых»** – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с

Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ.

Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа **«Орлята России»** – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Активно развивается движение **«Юнармия»**. Данное патриотическое движение призвано повысить интерес у молодого поколения к истории и географии России, ее народов, выдающихся ученых, героев и полководцев. В рамках движения дети занимаются военными видами спорта, изучают военное дело, проходят курс молодого бойца, занимаются строевой подготовкой, изучают конструкцию оружия.

Кроме этого, подростки изучают правила оказания первой медицинской помощи.

На базе школы создан **волонтерский отряд «Союз добрых дел»**. Цель волонтерского движения состоит в развитии и социальной самореализации обучающихся путем ознакомления с различными видами социальной активности, вовлечении обучающихся школы в добровольческое движение города. Волонтерство развивается в рамках классов, общешкольных мероприятий и акциях, городе.

Существует и активно работает **отряд ЮИД**. Это объединение учащихся, которое создано с целью совершенствования работы по профилактике дорожно-транспортных правонарушений среди детей и подростков, воспитания у них высокой транспортной культуры, коллективизма, а также оказания содействия в изучении обучающихся правил дорожного движения, безопасного поведения на улицах и дорогах.

2.2.13. «Школьный музей»

Школьная музейная комната «Школьный век» создана на базе школы в целях образования, воспитания молодого поколения, активного сохранения историко-культурного и природного наследия, содействует приобщению школьников к научно-исследовательской работе, воспитанию бережного отношения к историко-культурному и природному наследию своей родины, формированию духовно-нравственных ценностей.

Действующая музейная комната является негосударственной, деятельность которой регламентируется Положением, которое разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, в части учета и хранения фондов, Федеральным законом от 26.05.1996 N 54-ФЗ (ред. от 11.06.2021) «О Музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2021), с Письмом Минобрнауки РФ от 12.03.2003 N 28-51-181/16 «О деятельности музеев образовательных учреждений», и Федеральным законом от 15 апреля 1998 г. №64-ФЗ «О культурных ценностях» (ред. от 11.06.2021 г.)

Музейная комната создана по инициативе учителей, школьников, родителей и общественности. Имеет краеведческое направление.

Школьная музейная комната осуществляет работу в рамках образовательного учреждения, интегрируя деятельность музейной комнаты в образовательно-воспитательном пространстве школы.

При школьном музее организован музейный актив из числа учащихся и педагогов, с возможным привлечением родителей и местных жителей. Музейный актив:

- пополняет фонды музея путем организации походов и экспедиций,
- устанавливает связи с другими учащимися, школьными и государственными музеями;
- проводит сбор необходимых материалов на основании предварительного изучения литературы и других источников по соответствующей тематике;
- изучает собранный материал и обеспечивает его учет и хранение;
- осуществляет создание экспозиций, стационарных и передвижных выставок;
- проводит экскурсии для учащихся, других школьных музеев, гостей;
- оказывает содействие учителям в использовании музейных материалов в учебном процессе.

2.2.14. «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб «Триумф» (далее ШСК) является структурным подразделением школы.

Целью ШСК является привлечение обучающихся школы к систематическим занятиям физической культурой и спортом, развитие в школе традиционных и наиболее популярных видов спорта, пропаганда здорового образа жизни.

ШСК реализует физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность в области физического воспитания.

Действующий ШСК регламентируется Положением, которое разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Федеральным законом от 04.12.2007 г. №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в РФ», Письмом Министерства образования и науки РФ и Министерства спорта, туризма и молодежной политики РФ от 10.08.2011г. №МД-1077/19, НП-02-07/4568 «О методических рекомендациях по созданию и организации деятельности школьных спортивных клубов».

Деятельность ШСК основывается на принципах законности, добровольности и равноправия.

Цель ШСК: создать условия объединения усилий всех участников образовательного процесса в укреплении здоровья детей и подростков, повышении физической активности, престижа занятий спортом и

активного образа жизни, развитии социально- ориентированных молодежных инициатив, организации творческого досуга.

Основными задачами ШСК являются:

- разработка предложений по развитию физической культуры и спорта в школе в рамках учебной и внеурочной деятельности.
- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья.
- организация физкультурно-спортивной работы школы во внеурочное время.
- активизация физкультурно-спортивной работы и участие всех обучающихся и иных участников образовательного процесса в спортивной жизни ШСК.
- укрепление здоровья и физическое совершенствование участников образовательного процесса на основе систематически организованных массовых спортивно-оздоровительных мероприятий.
- закрепление и совершенствование умений и навыков обучающихся, полученных на занятиях физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств.
- воспитание у обучающихся общественной активности и трудолюбия, самостоятельности и организаторских способностей.
- привлечение к спортивно-массовой работе в ШСК известных спортсменов, ветеранов спорта, родителей обучающихся.
- профилактика таких асоциальных проявлений в подростковой среде как наркомания, курение, алкоголизм, выработка потребности в здоровом образе жизни.
- повышение рейтинга школы.

Основными направлениями деятельности ШСК являются:

- проведение внутришкольных физкультурно-спортивных и оздоровительных соревнований;
- формирование сборной команды и участие в соревнованиях по видам спорта различного уровня;
- обеспечение систематического посещения занятий физической культурой и спортом обучающимися 1-11 классов;
- организация спортивно-массовой работы с обучающимися;
- организация спортивных секций;
- выявление лучшего спортсмена класса, школы, а также лучшего спортивного класса школы;

- награждение грамотами, дипломами лучших спортсменов, команд - победителей в школьных соревнованиях по видам спорта;
- участие в спортивных конкурсах городского и регионального, всероссийского уровня, Фестивале ГТО.

2.2.15. «Наставничество»

Наставничество в школе — это разновидность учебной или воспитательной работы с наставляемыми. В числе самых распространяемых форм наставничества могут быть выделены пять: «ученик

В программе воспитания школы отражены формы наставничества, связанные с воспитательной работой школы. Это формы «ученик — ученик» или «учитель - ученик»

«Ученик — ученик»:

- вожатые в летнем пришкольном лагере «Солнышко»;
- работа в РДДМ; «Орлята России»;

«Учитель — ученик»:

- руководитель проекта - ученик;
- учитель — одарённый ребёнок;
- учитель – предметник – ученик;
- классный руководитель — ученики;
- классный руководитель – родители.

Проблемы учащегося общеобразовательного учреждения, решаемые с помощью наставничества:

- низкая мотивация к учебе и саморазвитию, неудовлетворительная успеваемость, отсутствие качественной саморегуляции;
- отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации;
- невозможность качественной самореализации в рамках стандартной школьной программы;
- отсутствие условий для формирования активной гражданской позиции;
- низкая информированность о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных

и иных возможностей;

- кризис идентификации, разрушение или низкий уровень сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров;
- конфликтность, неразвитые коммуникативные навыки, затрудняющие горизонтальное и вертикальное социальное движение;
- отсутствие условий для формирования метапредметных навыков и метакомпетенции;
- высокий порог вхождения в образовательные программы, программы развития талантливых школьников;
- падение эмоциональной устойчивости, психологические кризисы, связанные с общей трудностью подросткового периода на фоне отсутствия четких перспектив будущего и регулярной качественной
- поддержки;
- проблемы адаптации в (новом) учебном коллективе: психологические, организационные и социальные.

Отдельный блок - проблемы детей с ограниченными возможностями здоровья. Их включение в систему наставнических отношений будет способствовать качественному развитию систем инклюзивного образования в общеобразовательных учреждениях с привлечением обыкновенных учеников.

Форма наставничества «ученик-ученик». Предполагает взаимодействие учащихся одной образовательной организации, при котором один из учащихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого, лишенное, тем не менее, строгой субординации.

Целью такой формы наставничества является разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными / социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения (включая адаптацию детей с ОВЗ).

Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым: помощь в реализации лидерского потенциала, развитие гибких навыков и метакомпетенций, оказание помощи в адаптации к новым условиям среды, создание комфортных условий и экологичных коммуникаций внутри образовательной организации, формирование устойчивого школьного сообщества и сообщества благодарных выпускников.

Ожидаемые результаты: результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы организации, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус организации, лояльность учеников и будущих выпускников к школе.

Подростки - наставляемые получают необходимый в этом возрасте стимул к культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

Среди оцениваемых результатов:

- повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри образовательной организации;
- численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций;
- количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и культурных проектов;
- снижение числа подростков, состоящих на учете в полиции и психоневрологических диспансерах;
- снижение числа жалоб от родителей и учителей, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри класса и школы.

Портрет участников

Наставник - активный учащийся старшей ступени, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления, демонстрирующий высокие образовательные результаты, победитель школьных и региональных олимпиад и соревнований, лидер класса/параллели, принимающий активное участие в жизни школы (конкурсы, театральные постановки, общественная деятельность, внеурочная деятельность). Возможный участник всероссийских организаций или объединений с активной гражданской позицией.

Наставляемый - социально/ценностно дезориентированный учащийся низшей по отношению к наставнику ступени, демонстрирующий неудовлетворительные образовательные результаты или проблемы с поведением, не принимающий участие в жизни школы, отстраненный от коллектива. Учащийся с особыми образовательными потребностями –например, увлеченный определенным предметом ученик,

нуждающийся в профессиональной поддержке или ресурсах для обмена мнениями и реализации собственных проектов.

Наставнические отношения – сложная система, от качества функционирования которой зависит итоговый результат, включающий психологическое и компетентностное состояние и наставляемых, и наставников. Для создания изначально экологических коммуникаций и максимально эффективного расходования образовательного ресурса необходимо заранее и со всей ответственностью подойти к процессам отбора и подготовки наставников.

Хороший наставник должен обладать профессиональной компетенцией (за исключением формы «ученик-ученик») – набором знаний и конкретных навыков, формирующих его роль «эксперта», и одновременно с этим – способностью качественно передавать эти знания и навыки, т.е. умением слушать, слышать, взаимодействовать, эмоциональным интеллектом, навыками систематизации и планирования, эмпатией. Научить «эмпата» быть хорошим профессионалом для включения его в систему «ученик – работодатель» представляется гораздо более сложной задачей, чем передать хорошему профессионалу необходимые для общения с наставляемым – подростком и студентом – навыки.

Возможные варианты взаимодействия:

Вариации ролевых моделей внутри формы «ученик – ученик» могут различаться в зависимости от потребностей наставляемого и ресурсов наставника. Основными вариантами могут быть:

- «отличник – двоечник», классический вариант поддержки для достижения лучших образовательных результатов;
- «лидер – тихоня/скромник», психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков;
- «равный – равному», в течение которого происходит обмен навыками, например, когда наставник обладает критическим мышлением, а наставляемый – креативным; взаимная поддержка, совместная работа над проектом.

Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме внеурочной деятельности. Возможна интеграция в классные часы, организация совместных конкурсов и проектных работ, совместные походы на спортивные/культурные мероприятия, способствующие

развитию чувства сопричастности, интеграции в сообщество (особенно важно для задач адаптации), волонтерство.

Процесс наставнического взаимодействия следует этапам:

1. Проведение мотивационной встречи с наиболее активными учениками образовательной организации, на которой руководители программы – куратор, директор, завуч – рассказывают о наставничестве и его истории, формате, планах и возможных результатах.
2. Сбор заявок от желающих попробовать себя в роли наставника.

Анкетирование включает вопросы о ресурсах потенциальных наставников: навыки, знания, возможная частота встреч. Тестирование – вопросы о реальных коммуникационных возможностях и уровнях эмпатии. Возможна встреча со школьным психологом.

3. Обучение наставников происходит в формате регулярных встреч (около 3-4) с куратором программы, на которых учащимся-наставникам предлагаются ситуации («отличник – двоечник», «лидер – тихоня» и т.д.), которые необходимо проиграть и обсудить с последующей рефлексией.
4. Формирование пар/групп наставник-наставляемый(е) происходит по одной из трех схем, в зависимости от конкретной ситуации в образовательном учреждении:
 - групповая встреча, на которой наставники и наставляемые рассказывают о себе, своих навыках / проблемах. Может производиться в формате «быстрых встреч» с чередованием наставляемых, которые переходят от одного наставника к другому. По окончании встречи наставники и наставляемые изъявляют желание составить с кем-то наставническую пару, при совпадении желаний пара организовывается;
 - дистанционное анкетирование (наставники заполняют анкеты, посвященные их возможностям, наставляемые – их проблемам), по результатам которого куратор составляет пары.
5. Этапу работы по решению, поставленной перед парой / группой задачи, предшествует этап самоанализа и совместного анализа компетенций, талантов и умений как наставника, так и наставляемого.
6. Куратор контролирует ход работы наставнических пар, не вмешиваясь во внутренние взаимоотношения наставника и

наставляемого, если от участников взаимодействия не поступит соответствующая обратная связь, следит за организационными моментами и системностью встреч. После каждой встречи / серии встреч наставник и наставляемый устно обсуждают результаты и проводят рефлексию.

7. После того как проблема наставляемого (адаптация, поведение, успеваемость, особые образовательные потребности) решена, наставник и наставляемый представляют свои выводы, результаты и обратную связь куратору, либо на общей встрече другим парам.
8. Лучшие наставники по результатам обратной связи от кураторов и наставляемых поощряются за активную общественную и культурную работу, награждаются грамотами / памятными сертификатами / значками наставников, признаются активными участниками школьного сообщества, информация о них размещается на сайте школы.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместитель директора по воспитательной работе,
- Советник по воспитанию,
- Педагог-организатор,
- Педагог-организатор ОБЖ,
- Классные руководители,
- Педагог-психолог,
- Социальный педагог,
- Учителя предметники,
- Педагог-логопед,
- Педагоги дополнительного образования.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

- Управление качеством воспитательной деятельности в школе связано, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения: Положение о классном руководстве;
- Положение о школьном спортивном клубе;
- Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение о Школьной службе примирения;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Правила внутреннего распорядка для учащихся;
- Положение о летней трудовой практике;
- Положение о ежегодном школьном конкурсе «Лучший класс», «Ученик года»;
- Положение о Совете старшеклассников;
- Положение о школьном Совете;
- Положение о школьной форме и внешнем виде учащихся;
- Положение о школьной профилактической комиссии;
- Положение о постановке обучающихся на внутришкольный учет;
- Положение о школьном волонтерском отряде;
- Положение о школьном отряде ЮИД;
- Положение о школьном юнармейском отряде;
- Положение о первичном школьном отделении РДДМ и др.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- формирование портфолио обучающегося (обучающиеся формируют портфолио своих достижений);
- занесение фотографий отличников учебы и лучших спортсменов школы на стенды школы;
- достижения обучающихся отражаются на официальном сайте школы и в группе школы ВК;
- рейтинги классов (поощрение успехов детей культурными походами в музеи, кинотеатры и т.п.);
- школьные ежегодные конкурсы «Класс года», «Ученик года»;
- награждение грамотой, благодарностью, дипломом, сертификатом.

Анализ воспитательного процесса в МБОУ СОШ №3 за 2022-2023 учебный год

В 2022-2023 учебном году перед педагогическим коллективом МБОУ СОШ №3 (далее - школа) в рамках реализации Рабочей программы воспитания стояла следующая **цель**: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Для достижения поставленной цели воспитания были сформулированы следующие основные **задачи воспитания**:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 5) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 6) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 7) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 8) помочь осознать школьникам ценности человеческой жизни, формировать умения школьников противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

В 2022-2023 учебном году Рабочая программа воспитания включала в себя следующие **модули**:

Инвариантные модули: «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Профориентация», «Работа с родителями».

Вариативные модули: «Организация предметно-эстетической среды», «Профилактика».

В рамках реализации *модуля «Классное руководство»* была проделана следующая работа:

-в каждом классе в соответствии с календарным планом воспитательной работы было проведено 34 тематических классных часа;

-проведены КТД в соответствии с календарным планом воспитательной работы. Традиционные общешкольные мероприятия: «День знаний», «День учителя», «23 февраля», «8 марта», «Последний звонок», творческий конкурс «Жить здорово», Акции «Фемида», Акции психологический знаний, Акция «Семья», социальные акции «Подари бумаге вторую жизнь» и др. Традиционным мероприятием для всей школы стало проводить «Пушкинский праздник».

Реализация *модуля «Курсы внеурочной деятельности»* осуществлялось по пяти направлениям развития личности: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное (спортивно-оздоровительное), социальное, общеинтеллектуальное (общекультурное).

На каждый класс на занятия внеурочной деятельности отводилось не более 10 недельных часов. Все курсы внеурочной деятельности были реализованы в полном объеме: «В музыку с радостью», «Шахматы», «Буду говорить правильно», «Фотокружок» и др.

Охват обучающихся внеурочной деятельностью составил 100%.

В течение учебного года в школе регулярно проходили занятия в секциях «Волейбол» и «Баскетбол», «Шахматной школе», студии эстрадного танца «Фантазия», вокальной студии «Радуга», «Клуб гитарной песни».

В рамках реализации *модуля «Самоуправление»* была проделана следующая работа:

- проведены два детских пленума;
- регулярно проходили заседания Совета старшеклассников и Малого совета школы;
- работали органы самоуправления классов;
- регулярно заполнялся рейтинг активности классов;
- ведется работа по развитию волонтерского движения, РДДМ, отряда ЮИД, отряда юнармейцев.

Самоуправление в школе требует дальнейшего развития и самосовершенствования.

Реализация модуля «Профориентация» осуществлялось:

- через мероприятия, направленные на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности:
 - встречи с представителями СПО, ВУЗов и экскурсии в учебные заведения.
 - участие в городской профориентационная школа «PRO100 профессий».
 - проведение экскурсий на предприятия города: Воткинский завод, Воткинский пищекомбинат, Воткинский пивзавод, Шарканская трикотажная фабрика.
 - участие в проекте «Билет в будущее».
 - проведение недели профориентации в начальной школе.
- совместные мероприятия с другими образовательными организациями, СПО, ВПО, учреждениями культуры и спорта, предприятиями города, центром профориентационной работы:
 - участие в Днях открытых дверей Воткинский филиал УдГУ, ВМТ, Воткинский филиал ИжГТУ и др.
 - участие в профессиональных пробах ВМТ, ВПТ.
 - участие в профориентационном фестивале «Профканикулы»на базе СЮТ.
 - встречи с представителями СПО, ВУЗов (ПОЧУ "Ижевский техникум экономики, управления и права Удмуртпотребсоюза", с представителем профориентационного клуба «Иволга» (РЖД), ГППИ и др.)
 - профориентационное мероприятие «Твой выбор – Воткинск!» в МАУК ДК «Юбилейный» для 9-10 классов.
- мероприятия для родителей и законных представителей:
 - приглашение специалистов на общешколные родительские собрания:

- встреча с представителем профориентационного центра, встреча с представителем филиала УдГУ в г. Воткинска.
- профтестирование учащихся:
- анкетирование от городского профориентационного центра (6-11 классы),
- профориентационная диагностика психологом школы (9,11 классы).
- участие в «ПроеКТОрии», проведение онлайн уроков для 3-11 классов в течение учебного года.
- профсмене ТАУ «Олимпиадная биология».

Перед школой стоит серьезная задача – внедрение профориентационного минимума.

В рамках реализации модуля «Работа с родителями» организована работа общешкольного родительского комитета и участие родителей в Совете школы. В школе проходит «Родительский всеобуч». Родители (законные представители) обучающихся привлечены к контролю качества организации школьного питания. Было проведено 12 общешкольных родительских собраний. Регулярно, в рамках правой акции «Фемида», проходят собрания с привлечением представителей субъектов профилактики:

- «Ответственность родителей за правонарушения несовершеннолетних» присутствовал начальник сектора по организации деятельности КДН и ЗП г.Воткинска;
- «Половая неприкосновенность» присутствовал представитель БУЗ УР «ВОТКИНСКАЯ ГОРОДСКАЯ БОЛЬНИЦА №1 МЗ УР», с заведующей зонального СПИД центра;
- «Профилактика употребления вейпов, электронных сигарет, наркотических веществ, спиртосодержащей продукции» присутствовал заведующий отделением и наркологом БУЗ УР «РНД МЗ УР» г. Воткинска;
- «Профилактика ДДТТ», «Безопасность наших детей в летний период» с инспектором ГИБДД;
- «Ответственность родителей за правонарушения несовершеннолетних» с инспектором ОДН;
- «Подросток и родители» со специалистом БУЗ УР «ВОТКИНСКАЯ ГОРОДСКАЯ БОЛЬНИЦА №1 МЗ УР»;
- «Субкультурные молодежные движения. Интернет безопасность детей» с директором Удмуртского Республиканского мониторингового центра помощи

пропавшим и пострадавшим детям, руководителем «ПСО г.Воткинск»;

В 1-х классах прошло собрание с приглашением школьного психолога на тему «Учебная мотивация или как помочь ребенку полюбить учебу». В 8-е классы был приглашен психолог на общешкольное собрание «Как помочь родителям подготовить ребенка к ОГЭ?».

Проведена конференция пап «Роль отца в воспитании детей». Спикерами конференции стали: выпускник нашей школы, тренер по кикбоксингу СШ "Знамя", основатель спортивного клуба для детей и подростков "Сообщество талантливых детей", организатор и автор проектов; специалист БУЗ УР «ВОТКИНСКАЯ ГОРОДСКАЯ БОЛЬНИЦА №1 МЗ УР», психолог.

Проведение онлайн собраний и семинаров:

- Всероссийское родительское собрание «Обеспечение безопасности детей при их перевозке в транспортных средствах»,
- «Как школьнику построить карьеру в IT».
- «У него просто такой характер»;
- «Ваш ребенок не выпускает телефон из рук» .

Работа родительских комитетов классов и школы – проведено 3 общешкольных родительских комитета.

Проведены 115 индивидуальных консультаций социально – педагогической и психологической службы школы в течение учебного года.

Были привлечены родители для участия в городском клубе «Я-родитель» по темам "Конфликты дома:кто виноват и что делать? Профилактика суицида", «Информационная безопасность», «Безопасность наших детей», «Репродуктивное здоровье несовершеннолетних», «Уголовная и административная ответственность в сфере незаконного оборота наркотических средств».

Родители (законные представители) обучающихся принимали активное участие в реализации Рабочей программы воспитания школы.

В рамках вариативного модуля «Организация предметно-эстетической среды» проводились традиционные конкурсы «Лучший новогодний кабинет», «Лучший классный уголок». В коридорах школы регулярно размещались тематические выставки творческих работ обучающихся, фотовыставки. В рамках Акции психологических знаний была организована зона активного отдыха «Эмоции дня» и «Забор настроения». В коридорах и кабинетах школы появились стеллажи свободного книгообмена. Творческие учащиеся и педагоги участвовали в

оформлении пространства для проведения праздников в школе. В летний период учащиеся, педагоги и родители участвуют в оформлении школьных клумб.

В рамках вариативного модуля «Профилактика» проделана следующая работа:

- совместная деятельность с КДН и ЗП по решению вопроса о применении мер воздействия в отношении несовершеннолетних и их родителей - 7 фактов;

- проведено 9 заседаний Школьной профилактической комиссии, приглашены 74 учащихся и их родители;

- социально-психологической службой велось сопровождение обучающихся состоящих на ОДН и ВШУ; семей состоящих на ВШУ и СОП.

- социальным педагогом в течение учебного года с учащимися, состоящими на всех видах учета, были проведены профилактические беседы по вопросам:

- низкая успеваемость, отношения с одноклассниками, отношения с учителями, правонарушения;
- эмоциональные проблемы: поведение в школе, в семье;
- разрешение конфликтных ситуаций;
- выбор профессии, определение дальнейшего образовательного маршрута;

-проводятся для всех обучающихся ежедневные «Минутки безопасности» и плановые и внеплановые инструктажи;

-в целях защиты детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, совместно с органами опеки и попечительства проводилась целенаправленная и планомерная работа по охране, закреплению и реализации их прав. Рассматривался 1 факт по решению вопроса о применении мер воздействия в отношении несовершеннолетних и их родителей (законных представителей);

- работа ШСМ: опрос обучающихся для формирования команды медиаторов (сентябрь), формирование команды медиаторов для проведения восстановительных программ, работа клуба «Юный медиатор», 4 случая конфликта (2021-2022 уч.год – 2 конфликта).

Причина - порча личной вещи, межличностные отношения между мальчиками, межличностные отношения между девочками и межличностные отношения между мальчиком и девочкой.

-проходили встречи учащихся с субъектами профилактики: представителями Детской поликлиники, наркологии, ОДН, инспектора ГИБДД, женской консультации и др.

-проведение ежегодных профилактических мероприятий «Месячник безопасности», Акции «Фемида», Акции психологической помощи, Дня солидарности в борьбе с терроризмом, участие в Республиканской акции «Капля жизни»; акции, направленной на предупреждение ДДТТ – детского дорожного транспортного травматизма; мероприятия «Внимание-дети!», Всероссийской антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью» и др.

В 2023-2024 учебном году школа планирует особое внимание уделить формированию социальной компетентности обучающихся, повышению уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 1–11-х классов. Внедрение профминимума, открытие школьного театра, дальнейшее результативное участие в детских общественных движениях.