

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
**«Средняя общеобразовательная школа №3 им. А.С. Пушкина»**  
города Воткинска Удмуртской Республики

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник Управления образования  
Администрации МО «Город Воткинск»  
\_\_\_\_\_ Н.Г. Вотякова

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом МБОУ СОШ №3  
от 28.02.2024 г. №7-0с  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Е.А. Агафонова

**СОГЛАСОВАНО**

Советом школы  
(протокол от 21.02.2024г. № 2)

**Программа развития**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №3 им. А.С. Пушкина»  
города Воткинска Удмуртской Республики**

**на 2024–2027 годы**

Воткинск, 2024 год

## Паспорт программы развития

<p><b>Полное наименование организации</b></p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 им. А.С. Пушкина» города Воткинска Удмуртской Республики</p>
<p><b>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>• Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>• Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»».</li> <li>• Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li> <li>• Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li> <li>• Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li> <li>• Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»».</li> <li>• Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li> <li>• Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>• Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</li> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</li> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</li> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».</li> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».</li> <li>• Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03 2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».</li> <li>• Письмо Министерства просвещения РФ от 05.07.2022 №ТВ-1290/03 «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования».</li> <li>• Устав МБОУ СОШ №3.</li> <li>• Локальные акты МБОУ СОШ №3.</li> </ul>
<b>Сведения о разработчиках</b>	Ответственные: Агафонова Елена Александровна, директор МБОУ СОШ №3
<b>Цель программы развития</b>	Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.
<b>Комплексные задачи программы развития</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</li> <li>2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</li> <li>3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</li> <li>4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</li> <li>5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики.</li> <li>6. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</li> </ol>
<b>Период реализации программы развития</b>	С 2025 года по 2027 год – 3 года

<p><b>Этапы реализации программы</b></p>	<p>Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками:</p> <p>Первый этап (1 полугодие 2025 года) – подготовительный: - Проблемный анализ эффективности работы школы, разработка плана мероприятий и программных проектов.</p> <p>Второй этап (2 полугодие 2025 года – 2026 год) – практический: - Работа школы по реализации направлений программы - Реализация и корректировка программных проектов; - Продолжение материально-технического переоснащения, текущий и внутренний контроль за ходом выполнения Программы.</p> <p>Третий этап (2027 год) – обобщающий: - Обобщение результатов проектной, научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов, - Распространение инновационных разработок школы; - Анализ достигнутых результатов; - Определение перспектив дальнейшего развития школы, постановка новых задач.</p>
<p><b>Порядок финансирования программы развития</b></p>	<p>Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности.</p>
<p><b>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы</b></p>	<p>Успешно применяются ФООП, в том числе федеральные рабочие программы при разработке ООП школы.</p> <p>Минимизация количества замечаний со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%.</p> <p>Более 70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>50 % педагогов, ответственных за профориентацию, прошло обучение по программам, связанным с реализацией профминимума Минпросвещения.</p> <p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Более 50 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ, длительно болеющими детьми.</p> <p>Увеличилось финансирование организации за счет привлечения внебюджетных средств (расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг, участие в грантовых конкурсах).</p> <p>Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации.</p>
<p><b>Ожидаемые результаты реализации программы</b></p>	<p>Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>Создана комфортная и безопасная образовательная среда.</p> <p>Организовано профильное обучение и профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных</p>

	<p>учреждений.</p> <p>Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>Педагоги владеют цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p>
<b>Контроль реализации программы развития</b>	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p>Ответственный назначается приказом директора МБОУ СОШ №3</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ СОШ №3</p>

### Информационная справка об организации

#### Сведения об организации.

<b>Полное наименование образовательной организации</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 им. А.С. Пушкина» города Воткинска Удмуртской Республики
<b>Краткое наименование образовательной организации</b>	МБОУ СОШ №3
<b>ИНН</b>	1828008667
<b>Фактический адрес</b>	427430, г.Воткинск, ул. Ленина, д.40
<b>Юридический адрес</b>	427430, г.Воткинск, ул. Ленина, д.40
<b>Контактные телефоны</b>	8 (34145) 5-17-72, 8 (34145) 5-30-45
<b>Электронная почта</b>	sch03@votkinsk-obr.udmr.ru
<b>Сайт</b>	<a href="https://shkola3votkinsk-r18.gosweb.gosuslugi.ru">https://shkola3votkinsk-r18.gosweb.gosuslugi.ru</a>
<b>Дата создания образовательной организации:</b>	1919 год
<b>Лицензия на право ведения образовательной деятельности</b>	№ 1737 от 22 декабря 2016 г.
<b>Свидетельство о государственной аккредитации</b>	№ 230 от 16 июня 2014 г.

Здание школы построено в 1934 году. Оборудовано водопроводом, водоотведением, центральным отоплением, системой видеонаблюдения, автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации.

У школы нет филиалов. В ней на 01.12.2024 г. обучаются 595 учащихся. Учебные занятия проводятся в две смены. Режим работы школы: шестидневная учебная неделя для 5-11 классов и пятидневная учебная неделя для 1-4 классов.

Обеспечена занятость учащихся по интересам в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. На 01.12.2024 г. дополнительное образование представлено 5 кружками и 2 секциями, 5 курсами внеурочной деятельности.

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты, мастерские для организации учебного процесса;
- лаборантские помещения;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, спортивная площадка);
- пищевой блок;
- административные помещения;
- гардероб;
- санитарные узлы (туалеты);
- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

**Сведения об обучающихся.** Оценка содержания и качества подготовки обучающихся – статистика показателей за 2020–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	601	605	603	595
	– начальная школа	251	252	249	217
	– основная школа	299	304	307	331
	– средняя школа	51	49	47	47
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	1	1	1
	– основная школа	–	1	–	1
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	2	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	– в основной школе	-	1	1	2
	– средней школе	5	3	1	1

#### **Характеристика окружающего социума.**

Социум школы представляет собой микро- и макросреду.

Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей на 01.12.2024:

Опекаемые – 8 чел (1,3%)

Дети-инвалиды – 5 чел (0,8%)

Воспитываются в многодетных семьях – 76 чел (12,4%)

Воспитываются в неполных семьях – 98 (16%)

Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи общего и дополнительного образования, науки и социальных структур.

МБОУ СОШ №3 расположена в Центральном микрорайоне, где расположена основная часть детских учреждений дополнительного образования (ЦДТ, филиалы городской библиотеки, школы искусств, филиалы УдГУ и ИжГТУ, ДК на Кирова, музей истории и культуры г. Воткинска, музей – усадьба П.И. Чайковского). С данными учреждениями школа взаимодействует по соответствующим направлениям и является их социальным партнером.

В непосредственной близости также расположены общеобразовательные школы: МБОУ СОШ № 17, МБОУ СОШ №10, МБОУ СОШ №6, Школа №7. Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности.

### **Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов.**

По данным на 01.12.2023 г. общее количество работников без внешних совместителей – 45 человек. Из них 3 – администрация, 25 – учителя, 4 – иные педагогические работники, 12 – иной персонал.

Ниже приводятся данные без учета иного персонала: 35 чел – 100%

<b>Образование, кол-во работников</b>	<b>Наличие квалификационных категорий, кол-во работников</b>	<b>Стаж работы, кол-во работников</b>
Высшее – 34 чел.(97%) Среднее специальное (педагогическое) – 1 чел.(3%)	Высшая –9 чел.(26,5%) Первая – 14 чел.(41,2%)	До 5 лет – 7 чел.(20%)  Свыше 30 лет – 10 чел. (28,6%).

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Заслуженный работник народного образования УР – 1,
- Заслуженный работник образования УР – 3,
- Заслуженный работник культуры УР – 1,
- Почетная грамота Госсовета УР – 1,
- Почетный работник общего образования РФ – 4,
- Почетный работник сферы образования РФ – 3,
- Почетный работник воспитания и просвещения РФ – 2,
- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 1,
- Почетная грамота Министерства образования и науки УР – 13.

### **Характеристика достижений организации.**

<b>Год</b>	<b>Достижение</b>
2020	По итогам 2019-2020 учебного года 5а класс - призер Удмуртского республиканского детского общественного движения за духовное и физическое здоровье «Юность»
	Победители городской Спартакиады «Гвардия»
	Победители Спартакиады школьников г. Воткинска
2021	Победители конкурса проектов развития общественной инфраструктуры в рамках инициативного бюджетирования УР
	20% выпускников 11 класса получили медали «За особые успехи в учении», подтвердив свои знания высокими результатами ЕГЭ
	Школьный танцевальный коллектив «Фантазия» - победители регионального конкурса «Таланты и поклонники»
	Школьный театральный коллектив «Светлячок» - призер регионального конкурса

	«Таланты и поклонники»
	Победители Всероссийского конкурса «Мы наследники Победы».
	Призеры республиканского конкурса научно-исследовательских, творческих работ «Моя Республика» (2 диплома 2-й степени)
2022	Открытие ШСК «Триумф» и музейной комнаты «Школьный век», вступление во Всероссийский проект «Орлята России».
	Межрегиональная научная конференция школьников на базе УдГУ «Мои первые шаги в науку» - призер – ученица 11 класса
	6 победителей, 4 призера во Всероссийской олимпиаде «Эколята-молодые защитники природы»
	Школьная видеостудия – победители и призеры республиканского конкурса социальной рекламы «Измени мир к лучшему-2022», в номинации «Видеоролики»: «Наркотики – не выход из проблем» - 1 место, «Каждый в силах защитить природу» - 2 место, «Алкоголю нет места в счастливом детстве» - 3 место.
2023	МБОУ СОШ №3 - Республиканская инновационная площадка сетевого инновационного проекта «Методическое обеспечение освоения научно-гуманитарного наследия академика Д.С. Лихачева как ресурс патриотического и нравственного воспитания школьников» (ИРО, МО и Н УР, СПб ГУП). Проект был рассчитан на 2022-2023 учебный год. В рамках проекта учитель истории Николаева Д.Н. стала призером регионального конкурса учебно-методических мультимедийных комплексов по наследию Д.С. Лихачева, ученица 10 класса стала победителем регионального и призером Всероссийского конкурса мультимедийных работ школьников по лихачевскому наследию.
	Ученик 8 класса – победитель регионального этапа Всероссийского конкурса «Живая классика».
	Всероссийская конференция «Мой вклад в величие России», г. Москва – ученик 10 класса - победитель
	Ученица 6 класса – победитель открытого фестиваля «Мечты сбываются « для обучающихся с ОВЗ в номинации «Творческая мастерская»
	Победители Спартакиады школьников г. Воткинска
	Всероссийский конкурс «Навигаторы детства 3.0» федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (ФГБУ «Российский детско-юношеский центр») Зауголышева А.С., учитель начальных классов – победитель.

## Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

### Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов

Сумма баллов за весь тест: 136 (средний уровень)					
№	Показатель оценивания	Значение показания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Знание»</b>					
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1		



2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Организация сетевой формы обучения по отдельным предметам учебного плана. Организация многопрофильного 10 класса с 01.09.2024.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1		

9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	Организация работы по повышению мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1		

17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Предусмотреть с 01.09.2024 г.сетевую форму организации обучения по отдельным предметам и курсам учебного плана
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3		
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2		

24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не предусмотрено	0		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Создание условий для прохождения обучения в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ для более 50% педагогических работников
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1		
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>					
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1		

32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1		
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1		
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>					
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3		
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2		
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1		
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3		

42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3		
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1		
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1		
45	Функционирование школьного театра	Отсутствие	0	Отсутствие педагогов, ведущих театральные кружки и студии.	Обеспечить переподготовку в данном направлении одного педагога
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1		
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1		
48	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Отсутствие педагогических работников, владеющих компетенциями, позволяющими реализовать палитру творческих объединений.	Привлечение педагогов дополнительного образования по соответствующим направлениям
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2		
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1		
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>					
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3		

52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1		
54	Функционирование Совета родителей (критический показатель)	Да	1		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1		
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	1		
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1		
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1		
60	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Наличие	1		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0		
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>					

67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1		
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0		
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся	Организация педагогического класса с 01.09.2024 г.
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0		
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1		
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0		
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0		
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>					
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию		1	



82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1		
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2		
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2		
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2		
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0		
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Повышение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания

91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1		
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3		
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошел обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	1		
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2		
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2		
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>					
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1		
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1		

99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3		
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3		
101	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3		
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2		
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1		
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1		
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0		

106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1		
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0		
<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>					
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1		
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3		
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1		
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1		
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1		

113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1		
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1		
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1		
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1		
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога	Организация специальных тематических зон вне кабинета психолога
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1		
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1		
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1		

### Интерпретация результатов самодиагностики

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат	Планируемый результат
1	Знание	27 баллов	32 балла
2	Здоровье	13 баллов	13 баллов
3	Творчество	19 баллов	21 балл
4	Воспитание	17 баллов	17 баллов
5	Профориентация	9 баллов	10 баллов
6	Учитель. Школьные команды	20 баллов	21 балл
7	Образовательная среда, создание условий	17 баллов	17 баллов
8	Школьный климат	14 баллов	14 баллов

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние школы (средний уровень), сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений.

Также основанием для разработки программы развития школы являются итоги SWOT-анализа.

#### Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральное направление: «Знание»			
Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
-Все выпускники 11 классов получили аттестаты. - Наличие медалистов. -Все педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации, в том числе по работе по ФОП по обновленным ФГОС.	-Наличие выпускников 9 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании. - Острая нехватка педагогических кадров. - Менее 50% педагогов прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ. - Библиотечный фонд пополняется недостаточно в связи с отсутствием необходимых	-Повышение квалификации педагогических кадров в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ. -Более активное использование широких возможностей сетевой формы реализации образовательных программ. -Организация многопрофильного 10 класса (педкласса).	-Рост числа обучающихся с ОВЗ. -Возможный рост числа обучающихся с неродным русским языком.

	средств.		
<b>Магистральное направление: «Воспитание»</b>			
<b>сильные стороны</b>	<b>слабые стороны</b>	<b>благоприятные возможности</b>	<b>риски</b>
- Существующие в школе традиции и программы воспитательной работы.	-Недостаточно помещений для проведения репетиций и внеклассных мероприятий, так как школа работает в 2 смены.	-Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях и движениях.	-Большое количество различных внешкольных проектов и конкурсов, которые не дают возможность реализовывать школьные планы
<b>Магистральное направление: «Здоровье»</b>			
<b>сильные стороны</b>	<b>слабые стороны</b>	<b>благоприятные возможности</b>	<b>риски</b>
-Наличие в школе спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	-Недостаточное количество обучающихся, имеющих знак ВФСК «ГТО». -Небольшой процент обучающихся постоянно посещающих спортивные секции.	Возможность организации сетевого взаимодействия с учреждениями спорта в городе.	-Недостаток финансирования (приобретение спортивного инвентаря)
<b>Магистральное направление: «Творчество»</b>			
<b>сильные стороны</b>	<b>слабые стороны</b>	<b>благоприятные возможности</b>	<b>риски</b>
-Активное участие обучающихся во всех творческих школьных мероприятиях, -Наличие победителей и призеров городских и республиканских творческих мероприятий и конкурсов.	- Отсутствие опытных педагогических кадров для руководства школьным театром.	-Привлечение молодых педагогических кадров. -Тесное сотрудничество с организациями дополнительного образования.	-Снижение качественного уровня проводимых мероприятий из-за отсутствия квалифицированных кадров.
<b>Магистральное направление: «Профориентация»</b>			
<b>сильные стороны</b>	<b>слабые стороны</b>	<b>благоприятные</b>	<b>риски</b>

		<b>ВОЗМОЖНОСТИ</b>	
-Активное участие педагогов и обучающихся в реализации программ по профориентации «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты».	-Отсутствие сетевого взаимодействия с предприятиями города. -Отсутствие профильных профессиональных классов.	-Возможность использования потенциала выпускников школы, родителей и предприятий города в целях профориентации детей	-Не всегда есть возможность посещения различных профориентационных мероприятий вне школы.
<b>Магистральное направление: «Учитель. Школьная команда»</b>			
<b>сильные стороны</b>	<b>слабые стороны</b>	<b>благоприятные возможности</b>	<b>риски</b>
- Сплоченный педагогический коллектив. -Свыше 67% педагогических работников и администрации имеют высшую или первую квалификационные категории.	-Не укомплектованность педагогическими кадрами в достаточной мере. -Чрезмерная нагрузка у педагогов и, как следствие, нежелание участвовать в педагогических конкурсах.	- Работа с выпускниками школы по выбору профессий педагогической направленности.	- Старение педагогических кадров. - Отсутствие молодых специалистов.
<b>Магистральное направление: «Школьный климат»</b>			
<b>сильные стороны</b>	<b>слабые стороны</b>	<b>благоприятные возможности</b>	<b>риски</b>
-Высокая доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании.	-Отсутствие специализированных кабинетов и оборудования для логопеда и педагога-дефектолога, нет возможности качественно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.	-Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся.	- Рост числа обучающихся с ОВЗ. -Риск профессионального выгорания педагогов.
<b>Магистральное направление: «Образовательная среда»</b>			
<b>сильные стороны</b>	<b>слабые стороны</b>	<b>благоприятные возможности</b>	<b>риски</b>
-Современная материально-техническая база	Часть родителей и педагогов не обладают достаточными	-Информационная «продвинутость» большинства	-Активное использование сети Интернет



и инфраструктура (получено техническое оборудование в рамках ЦОС). -Оборудована современная спортивная площадка). -Наличие подключения к сети Интернет в каждом учебном кабинете.	компетенциями в области ИКТ.	молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата в том числе на платформе «Сферум», сайта для повышения уровня их педагогической просвещенности.	обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству- Интернет-зависимость, кибербуллинг.
---	------------------------------	--	--

## **Основные направления развития организации**

### **1. Эффективное применение ФООП, в том числе адаптированных.**

Разработка ООП школы на основе утвержденных ФООП и ФАОП, в том числе использование федеральных рабочих программ по мере их утверждения и корректировки Минпросвещения. Обеспечение соответствия материально-технической базы требованиям ФГОС и ФООП. Контроль реализации ООП в рамках ВСОКО.

### **2. Повышение качества образования.**

Принятие мер, способствующих повышению качества образования, в том числе на уровне основного среднего образования. Организация сетевого взаимодействия.

### **3. Поддержка социальной активности обучающихся**

Развитие системы ученического самоуправления. Участие обучающихся в общественных организациях и движениях.

### **4. Усиление антитеррористической защищенности организации.**

Проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами.

### **5. Развитие внеклассной физкультурно-оздоровительной деятельности.**

Принятие мер для увеличения количества обучающихся - участников Всероссийского ФСК «ГТО».

### **6. Сохранение и расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.**

Повышение эффективности системы дополнительного образования с учетом потребностей участников образовательных отношений и возможностей организации.

### **7. Участие в проекте Минпросвещения «Школьный театр».**

Определить, в каком формате организовать школьный театр. Разработать и утвердить образовательную программу, сопутствующие документы, в том числе скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости). Организовать сотрудничество с организациями, оказывающими поддержку проекта, в том числе с ЦДТ.

### **8. Реализация профессионального обучения старшеклассников.**

Организовать профильный педагогический класс. Разработать и утвердить учебный план для 10 класса с двумя (или более) профилями подготовки.

### **9. Решение проблемы дефицита педагогических кадров.**

Поиск кандидатов на вакантные должности среди студентов. Разработка мер по повышению привлекательности работы в школе.

### **10. Повышение профессионального мастерства педагогических кадров.**

Участие в конкурсах профессионального мастерства. Повышение квалификации, в том числе по вопросам работы с обучающимися с ОВЗ, организации воспитательной работы, применения новых технологий. Новые формы аттестации.

#### **11. Совершенствование системы наставничества.**

Реализация разнообразных форм наставничества среди педагогических работников.

Ведение базы наставников и наставляемых. Контроль реализации программ наставничества.

#### **12. Формирование психологически благоприятного школьного пространства.**

Выделение и оснащение тематических пространств, специальных тематических зон для обучающихся и педагогических работников.

#### **13. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.**

Создание условий для увеличения количества цифровых компетенций педагогов школы.

#### **14. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.**

Проведение периодической внутренней проверки школы на соответствие аккредитационным показателям – в рамках ВСОКО. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению.

### **Дорожная карта реализации Программы развития**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Исполнитель/ Ответственный</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Результат</b>
<i><b>Магистральное направление «Знание»</b></i>				
<b>1. Применение ФООП</b>				
1	Контроль реализации ООП, разработанных по ФООП	Заместитель директора по УВР	По графику ВСОКО	ООП соответствует ФГОС и ФООП
2	Корректировка ООП при изменении ФООП	Заместитель директора по УВР	По мере необходимости	Утвержденная ООП
3	Анализ и корректировка ЛНА	Заместитель директора по УВР	По мере необходимости	Обновленные ЛНА
<b>2. Повышение качества образования</b>				
1	Организация сетевой формы обучения по отдельным предметам учебного плана.	Заместитель директора по УВР	По мере возможности	Договор
2	Организация 10 класса универсального профиля с углубленным изучением литературы и математики	Администрация	с 01.09.2025	Учебный план
3	Организация работы по повышению мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об	Администрация	Ежегодно	Протоколы совещаний, педсоветов, повышение результатов ГИА-9.

	основном общем образовании.			
4	Создание условий для прохождения обучения в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ для более 50% педагогических работников	Заместитель директора по УВР	В течение срока реализации программы	Сертификаты прохождения курсов
<b><i>Магистральное направление «Воспитание»</i></b>				
<b>3.Поддержка социальной активности обучающихся</b>				
1	Реализация программы воспитания	Заместитель директора по ВР	В теч. Периода реализации программы	Ежегодный анализ результатов воспитательной работы
2	Разработка плана работы советника по воспитанию на учебный год	Советник	Ежегодно	План работы
3	Корректировка (при необходимости) школьных локальных актов	Директор	По мере необходимости	Локальные акты
4	Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Заместитель директора по ВР	В течение срока реализации программы	Сертификаты прохождения курсов
5	Организация новых современных форм ученического самоуправления	Советник	В течение срока реализации программы	
6	Участие обучающихся в общественных организациях и движениях	Советник	В течение срока реализации программы	
<b><i>Магистральное направление «Здоровье»</i></b>				
<b>4.Усиление антитеррористической защищенности организации</b>				
1	Определение основных положений проведения в школе работы по АТЗ	Директор Преподаватель-организатор ОБЗР	Первое полугодие 2024	Приказы Локальные нормативные акты школы
2	Разработка комплексного плана мероприятий по усилению антитеррористической безопасности.	Директор	Ежегодно	Утвержденный план

<b>5. Развитие внеклассной физкультурно-оздоровительной деятельности</b>				
1	Повышение мотивации обучающихся к участию во Всероссийском ФСК «ГТО»	Учитель физической культуры	Ежегодно	Увеличение доли обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением
2	Организации сетевого взаимодействия с учреждениями спорта в городе.	Заместитель директора по ВР	По мере возможности	Договор
<b><i>Магистральное направление «Творчество»</i></b>				
<b>6. Сохранение и расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей</b>				
1	Мониторинг новых направлений дополнительного образования	Заместитель директора по ВР	Апрель - май ежегодно	Анкетирование/ опрос участников образовательного процесса
2	Разработка новых программ дополнительного образования	Заместитель директора по ВР, Педагоги дополнительного образования	Май – август ежегодно	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования
3	Привлечение педагогов дополнительного образования по различным направлениям, в том числе для функционирования школьного медиацентра.	Директор Заместитель директора по ВР	Ежегодно	
<b>7. Участие в проекте «Школьный театр»</b>				
1	Реализация программы школьного театра и мониторинг результатов	Педагог дополнительного образования	2025 – 2027	Отчёт о результатах деятельности
<b><i>Магистральное направление «Профориентация»</i></b>				
<b>8. Реализация профессионального обучения старшеклассников</b>				
1	Информационно - методическое сопровождение Педагогического класса	Администрация	Регулярно	

**Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»**

**9. Решение проблемы дефицита педагогических кадров.**

1	Организация информационного сопровождения решения кадровой проблемы.	Директор	Регулярно	Минимизация дефицита кадров
2	Профессиональная ориентация старшеклассников школы на педагогические специальности.	Администрация	Ежегодно	Договор на целевое обучение
3	Сетевое взаимодействие с ГППИ, УдГУ и др. по вопросу привлечения молодых специалистов в школу.	Директор	Ежегодно	Прохождение педпрактики студентами, трудоустройство студентов, приток молодых специалистов

**10. Повышение профессионального мастерства педагогических кадров**

1	Вовлечение педагогических работников в систему различных профессиональных конкурсов	Администрация	Ежегодно	Увеличение количества участников конкурсов
2	Обеспечение профессионального роста педагогов через аттестацию	Администрация	Ежегодно	Увеличение числа учителей, имеющих категории
3	Участие педагогов в работе профессиональных сообществ на платформе «Сферум»	Администрация	2024 г	Обмен опытом, повышение профессиональных компетенций

**11. Совершенствование системы наставничества**

1	Корректировка дорожной карты и локальных нормативных актов по наставничеству	Куратор	По мере необходимости	ЛНА
2	Ведение базы наставников и наставляемых. Разработка и реализация индивидуальных программ наставничества на основе мониторинга выявленных	Куратор	По графику дорожной карты	Наличие базы и программ.

	профессиональных дефицитов			
<b>Магистральное направление «Школьный климат»</b>				
<b>12.Формирование психологически благоприятного школьного пространства</b>				
1	Планирование и оснащение тематических пространств для обучающихся	Директор Заместитель директора по АХР Советник	В течение срока реализации программы	Увеличение количества тематических пространств
<b>Магистральное направление «Образовательная среда»</b>				
<b>13.Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации</b>				
1	Создание условий для увеличения количества цифровых компетенций педагогов школы	Администрация	Ежегодно	Качественные изменения в организации учебно-воспитательного процесса
<b>14.Ежегодный внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.</b>				
1	Проведение внутреннего аудита на соответствие школы аккредитационным показателям	Администрация	Ежегодно	Акт внутреннего аудита
2	Совещание при директоре и разработка мер по устранению выявленных нарушений	Директор	Ежегодно	План по устранению выявленных нарушений
3	Реализация плана мер по устранению выявленных нарушений	Администрация	По мере необходимости	Отсутствие нарушений

### **Механизмы реализации программы развития школы**

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.

6. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

### **Ожидаемые результаты реализации программы развития**

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения, развитие проектной деятельности и профориентации обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Улучшение условий обучения детей с особыми потребностями – детей с ОВЗ, длительно болеющих учеников и др.
7. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
8. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

### **Критерии и показатели оценки реализации программы развития**

<b>Направления развития организации</b>	<b>Критерии и показатели оценки</b>
<b>1. Эффективное применение ФООП, в том числе адаптированных.</b>	Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФОП и ФАОП. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Удовлетворенность не менее 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг
<b>2.Повышение качества образования.</b>	Снижение количества выпускников 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании Увеличение количества участников, призеров и победителей различных олимпиад, включая ВсОШ. Более 50% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.
<b>3.Поддержка социальной активности обучающихся</b>	Участие 100% обучающихся в общественных организациях и движениях. Более 50% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по вопросам организации воспитательной работы.
<b>4.Усиление антитеррористической защищенности организации.</b>	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности.

<p><b>5.Развитие внеклассной физкультурно-оздоровительной деятельности.</b></p>	<p>Более 10% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</p>
<p><b>6.Сохранение и расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.</b></p>	<p>90% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.</p>
<p><b>7.Участие в проекте Минпросвещения «Школьный театр».</b></p>	<p>Создан и функционирует театр в школе.</p> <p>В деятельности школьного театр занято не менее 5 % учащихся.</p>
<p><b>8.Реализация профессионального обучения старшекласников.</b></p>	<p>Создан педагогический 10-й класс с 01.09.2024</p>
<p><b>9.Решение проблемы дефицита педагогических кадров.</b></p>	<p>Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения молодых специалистов и студентов.</p>
<p><b>10.Повышение профессионального мастерства педагогических кадров.</b></p>	<p>Количество участников профессиональных конкурсов педагогического мастерства составляет не менее 20% от общего количества педагогов.</p> <p>Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист».</p>
<p><b>11.Совершенствование системы наставничества.</b></p>	<p>Удовлетворение запросов педагогических работников по профессиональным дефицитам 100%.</p>
<p><b>12.Формирование психологически благоприятного школьного пространства.</b></p>	<p>Благоприятный эмоциональный микроклимат в классных коллективах, в педагогическом коллективе.</p> <p>Оснащены специальные тематические зоны за счет побед в грантовых конкурсах.</p>
<p><b>13.Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.</b></p>	<p>Увеличение числа работников, использующих цифровые инновационные педагогические технологии (не менее чем на 30%).</p>
<p><b>14.Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.</b></p>	<p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p>